| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 3  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2025.  Разред: трећи  Одељење: 3-1 |
| --- | --- |

| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставнa тема/област:** Безбедно коришћење дигиталних уређаја | | | |
| **Наставна јединица:**  Понашај се примерено и одговорно | | | |
| **Тип наставног часа:** обрада | | | |
| **Циљ наставног часа:** Оспособљава ученике да препознају дигитално насиље и реагују на одговарајући начин. | | | |
| **Образовни задаци:** | Препознаје дигитално насиље.  Учи да се заштити на интернету. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:  -препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин.препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин. | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација: Грађанско васпитање - драматизација насиља и њихово решавање**  **Српски језик - писање порука**  **Ликовна култура - илустровање ситуације**  Српски језик - Порука за спречавање дигиталног насиља  Ликовна култура - Илустрација понашања и поступака | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за трећи разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2025.  **Интернет / ПП презентација:**  Безбедно коришћење дигиталних уређаја | | | |

Ток часа

| **ТОК ЧАСА** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност:**  Упућује на посматрање слика у уџбенику страна 40.  Води разговор и поставља питања.  Шта је приказано на сликама?  Како се Марија осећала на првој слици?  Зашто је Марија тужна на другој слици?  Да ле теби нешто слично некад догодило? | | Прате упутства наставника.  Одговарају на питања.  Слушају одговоре својих другара.  Коментаришу, дискутују.  Износе своја запажања. |
| **Истицање циља часа:**  Препознавање дигиталног насиља и усвајање знања о начину заштите од њега. | |  |
| **Главни део** | У дигиталном свету могу се срести различити људи.  Како да препознамо њихове намере?  Зашто је важно да се заштитимо од таквих порука?  Коме се треба обратити уколико до таквог насиља дође?  Указује на кораке заштите дате у уџбенику на страни 41. | | Одговарају на питања наставника.  Наводе облике насиља: коришћење погрдних речи, непријатни коментари, дељењењ слика без дозволе, крађа личних података.  Прате кораке дате у уџбенику који упућују на заштиту од дигиталног насиља. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  Драматизација ситуације када је дигитално насиље присутно.  Давање решења за заштиту од насиља.  Примерено понашање. | Смишљају могући сценарио за драматизацију.  Изводе сцену у виду малог скеча.  Разговарају о решењима за заштиту од насиља.  Представљају пример примерене комуникације између другара. | |
| **Домаћи задатак:** Нацртај плакат у свеску против дигиталног насиља и писање слогана о безбедном понашању на интернету. |  | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљем учења Дигитални свет –  Препознавање дигиталног насиља и реаговање на примерен начин. | | |

Изглед табле и запис у свесци

|  |  | |
| --- | --- | --- |
| **Праћење напредовања и активности**  **ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |

Прилог 1

Прилог.2